

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

Б1.В.ДВ.01.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Фонетическая ритмика

Разработчик:

Бароян Г.В.
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	Знать: нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. Уметь: планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Владеть: технологиями коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы развития речи дошкольников в норме и патологии

Становление произношения у детей, физиологические механизмы речи. Нейрофизиологическая взаимосвязь развития мелкой моторики и функций речи. Лингвистическая характеристика устной. Процесс усвоения родного языка детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Тема 2. Работа над звуками речи, над голосом

Гласные звуки, согласные звуки, упражнения на закрепление гласных звуков в движении, работа над речевым дыханием и слитностью речи, слоговые упражнения. Слова и короткие предложения. Тексты и стихотворения. Работа над голосом. Упражнения на изменение силы голоса. Упражнения на изменение высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.

Тема 3. Работа над ритмом, темпом

Ритмы без выраженного ударения. Односложные и двухсложные ритмы. Трехсложные ритмы. Четырехсложные ритмы. Работа над темпом. Слоговые упражнения. Слоговые скороговорки. Считалки. Стихотворения. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Тема 4. Работа над интонацией

Логическое ударение. Интонация в слогах и коротких словах. Интонация в словосочетаниях, предложениях, коротких текстах, стихотворениях, играх.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. <https://reader.lanbook.com/book/155380?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRvSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOcFpHQXZ4dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdhd2dZY2NvaWdOQ08v dmFlRm9vQQ%3D%3D#1>
2. <https://reader.lanbook.com/book/157454?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWRvSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOSkZMQnZ4dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVkwRW5kRS9qaUt5b3Y1 SCT2YlFEK3FiazBtM3M0SVVUdDZaWtqUFJ6dEhCTFEvWlliQUVnVGNZNG04clk 1NIROSElGRytnPT0%3D#96>
3. <https://reader.lanbook.com/book/156729?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFwSnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBOWkpNQy94dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVExRVNWV3ZQaklUSmg 1V0dEVXdMcHRLWW4zR0pxY2svbm9jR3ZpUHRyOEhsSVEvVkfjZ1lwZGZvMGd kSENzYjJmVDR0TnZCST0%3D#126>
4. <https://www.urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-516654>
5. <https://reader.lanbook.com/book/250682?lms=ZDdvZjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NVJkbWFvWnhra1hmQlo3UDdkQVkreVpkaHRlZ3h5bzU3R21wak9uTHZWRGl4ZzU1T05sSUIwMzZnc2htK0pJQkp3bHlqZXVkbE1jbjBNNU5HQVB4dFBzeDcvQjAw dHhIMlg4aGIBUDN0Z3BWMjB4aVdkb3psOENIWE10QnFwWCswa0JybGY0RUtjNl NVRHVmaStNM0RUaTZySjJOS1FtQVorcW42cUVRYXBpZklxRU9XQlcbllkV21U N3pNQzUrczA4U1Y1YzhIQVFQaktXKzhrd3Fkb3JUS2h3bVEzUUdVR1Bub00yUXUr bE9SYnhmanRxcHpnaWxyS2s2bG9JT2dnK3czdlhOTFFPNUdhd2dZY2NvaWdOQ08v dmFlRm9vQQ%3D%3D#1>

Дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М., 1966.
3. Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. Изд. 2. — М., 1959.
4. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. — М., 1983.

5. Волкова Г.А. Содержание логоритмического воспитания заикающихся детей дошкольного возраста //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи.— Л., 1989. — С. 128—137.

6. Жак-Далькроз Э. Ритм: Ежегодник института Жак-Далькроза в Геллерау близ Дрездена. — Берлин-Фриденау. Том 1, 2005

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	7											
Лекции	10			10								
Практические занятия	16			16								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	82			82								
Контроль												
Всего часов по дисциплине	108			108								
/ из них в форме практической подготовки	8			8								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1											
Количество кейс-заданий	1											
Количество контрольных работ	1											
Количество мультимедийных презентаций	1											
Количество тестового контроля	1											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Становление произношения у детей, физиологические механизмы речи.
2	Работа над голосом. Упражнения на изменение силы голоса. Упражнения на изменение высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситур.